



MIUR
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA
Direzione Generale

**Ipotesi Contratto Integrativo Regionale
(CIR).....**

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

- Progetti relativi alle aree a rischio -
art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-2009

ANNO SCOLASTICO 2013-2014

A) INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

Dati Anagrafici della Scuola

Codice Scuola	L	E	I	S	0	3	8	0	0	5	
Denominazione	ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "E.MATTEI"										
Via:	FERRAMOSCA, 82										
Città, CAP e (Prov):	73024 MAGLIE										
Telefono:	0836/483120										
Fax:	0836/427518										
E-mail:	leis038005@istruzione.it										
Indirizzo web	www.iissmatteimaglie.it										
Codice Meccanografico Scuola	LEIS038005										
Dirigente Scolastico	Prof. Maurizio SAMBATI										

Dati Bancari

Banca cassiera / Ufficio postale	BANCA SELLA SUD										
Agenzia	MAGLIE										
Indirizzo:	Via Vitt. Emanuele										
Città, CAP e (Prov):	73024 MAGLIE										
Telefono:	0836/428008										
N° Conto corrente	0B2883898920										
C.A.B.	79720										
A.B.I.	03268										

Alunni e classi

A.S. 2011/2012

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	8		7		8		7		7		37	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F

Allievi	193	24	169	10	190	5	152	9	163	4	867	52
---------	-----	----	-----	----	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----

A.S. 2012/2013

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	8		8		7		7		7		37	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	196	20	173	23	147	8	153	6	167	9	834	66

A.S. 2013/2014

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	10		8		7		7		7		39	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	208	27	185	18	169	24	149	8	149	7	860	84

Personale della Scuola (in servizio nell'a.s. 2013/2014)

Docenti n° 119 Amministrativi n° 9 Tecnici n° 3 Coll. Scol. n° 14

B) FATTIBILITA' DEL PROGETTO

e indicazione delle esperienze pregresse con esso coerenti

Punteggio
Massimo
attribuibile
60

B1) - Collegamenti con il territorio

Azioni realizzate dalla Scuola in collaborazione e collegamento con il territorio negli ultimi tre anni

Le azioni indicate rientrano in Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati? **SI** NO

Se SI, indicare la data di stipula (per ogni azione):

Attività di formazione docenti per il riordino degli Istituti Tecnici: rete di scuole

- ITIS "Mattei" di Maglie (LE) – Codice: LETF030002 – scuola capofila
- I.I.S.S. "Medi" di Galatone (LE) – Codice: LETF04000L
- I.I.S.S. "Meucci" di Casarano (LE) – Codice: LEIS00600N
- I.I.S.S. "Salvenimi" di Alessano (LE) – Codice: LEIS003006
- ITC "Cezzi" di Maglie (LE) – Codice: LETD01000E

Didattica per competenze (n. ore 20)

Insegnamento delle Scienze Integrate (n. ore 20)

La valutazione nella didattica per competenze (n. ore 20)

La didattica laboratoriale (n. ore 20)

La progettazione del curriculum del biennio nella scuola della riforma (n. ore 20)

[**Si**] data di stipula in riferimento ad Accordi, Convenzioni, Protocolli e validità degli stessi

(Delibera n. 6/G_Verale n. 2 Collegio Docenti del 09.02.2011- Contratto stipulato in forma pubblica amministrativa in data 14.07.2011 presso la sede ITIS Mattei di Maglie)

A.S.L./Consultori / Servizi sociali:

- Progetto C.I.C – Sportello Ascolto Alunni e Famiglie

(Asl, Consultori familiari, Procura dei minori, Lega italiana tumori, Dipartimento salute

mentale, Comunità terapeutiche, Ser.T., Federazione Maestri del Lavoro d'Italia, Forze dell'Ordine ecc.) Ascolto, Osservazione, Monitoraggio, Bilancio delle Competenze, Diagnosi e

B2) - Principali interventi realizzati nell'Istituzione Scolastica negli ultimi due anni in stretta coerenza con il progetto (indicare max. quattro interventi)	
TITOLO	Tipologia di finanziamento (Fondo Istituto, Fondo sociale Europeo, L. 440, Contributi Enti Locali, altro...)
1) PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO a.s. 2011/12	Fondo Sociale Europeo
C1_Programmare in Java	“
C1_II Laboratorio di Biochimica: le molecole della vita	“
C1_II Metodo sperimentale per lo studio controllato della vita	“
C1_Modellazione solida e AutoCAD 3D	“
C1_S.O.S. Fisica	“
C1_S.O.S. Matematica	“
C1_Italiano: Scrittura creativa Tecniche di apprendimento e memorizzazione	“
C1_Passport for Europe 2	“
C4_Olimpiadi di Informatica	“
C4_Giochi Matematici	“
C4_Gara Nazionale di Meccanica	“
B7_English for Teachers	“
G1_Basic English for Tourism in Salento	“
2) PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2011/12	Fondo d'Istituto
PATENTINO CICLOMOTORE	
Certificato idoneità guida del ciclomotore	“
AREA TECNICA MECCANICA	
ECDL CAD	“
Recupero della manualità	“
Autocad 2D base	“
Autocad 3D base	“
AREA TECNICA INFORMATICA	
Olimpiadi di Informatica	“
ECDL core	“
CISCO	“
Assemblaggio PC	“
Sviluppo di applicazioni per smartphone	“
Installazione di sistemi operativi	“
Programmazione visuale	“
AREA TECNICA TESSILE	
ARTEssile: Produzione di spettacolo: musica, arte, coreografia e moda	“
ORIENTAMENTO	
Accompagnamento al lavoro	“
In viaggio.....verso l'Università	“
Tirocini formativi aziendali	
AREA MOTORIA	
FUORICAMPO: "lo sport fuori dalle righe"	“
Primo soccorso	“

3) PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO a.s. 2012/13	Fondo Sociale Europeo
C1_Tecniche del Suono	“
C1_Visual Design: Tecniche della Comunicazione Visiva	“
C1_Tecnologia degli Impianti Domotici	“
C1_Chimica Facile	“
C1_S.O.S. Studenti Fisica	“
C1_S.O.S. Studenti Matematica	“
C1_Laboratorio linguistico: Parlare, Leggere, Scrivere	“
C1_Passport for Europe B1	“
D1_Discovery for Teachers	“
G4_L'Informatica al Servizio dei Cittadini	“
4) “INCONTRIAMOCI A SCUOLA” a.s. 2012/13	- Progetto relativo alle Aree a Rischio art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-09
ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RIMOTIVAZIONE ALLO STUDIO (Modulo 1.a_per gli Alunni del Biennio)	
Recupero delle strumentalità di base in ITALIANO	“
Recupero delle strumentalità di base in INGLESE	“
Recupero delle strumentalità di base in MATEMATICA	“
ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RIMOTIVAZIONE ALLO STUDIO (Modulo 1.b_per gli Alunni del Triennio)	
Recupero delle strumentalità di base in ITALIANO	“
Recupero delle strumentalità di base in INGLESE	“
Recupero delle strumentalità di base in MATEMATICA	“
ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO (Modulo 1.c_Percorsi didattici attivi e partecipati, in forma di laboratorio)	
“STRIPS & COMICS” Laboratorio di Fumetti	“
“ARTS & CRAFTS” Grafica e Fotografia in Digitale	“
ATTIVITA' CULTURALI, EDUCATIVE, RICREATIVE E SPORTIVE PER ADULTI E GENITORI (Modulo 2)	
“Mens sana in corpore ...” (Attività ludico-sportiva)	“
“Mamma e Papà a Scuola con il PC” (Corso di Base)	“

B3) - Strutture e laboratori presenti nell'Istituzione scolastica e coerenti con il progetto
TIPOLOGIA
1) Linguistico-Multimediale
2) Informatica 1, 2, 3, 4
3) Disegno Tecnico
4) Informatica -Teoria Informazione e della Comunicazione
5) Laboratorio Tessile
6) Gestione Progetti Elettronica
7) Sistemi Elettronici
8) Elettrotecnica - Domotica - Solare termico e fotovoltaico
9) Elettronica -TDP -Telecomunicazioni - Gestione progetti
10) Elettronica -TDP -Reti e Telecomunicazioni
11) Disegno e Tecnologia Meccanica
12) Disegno Meccanico
13) Macchine e tecnologia - Sistemi meccanici e macchine a fluido
14) Fisica
15) Chimica
16) Biologia

Tasso di dispersione degli alunni negli ultimi 3 anni.

Anni scolastici	B4a Abbandono/evasione in %	B4b Situazioni di rischio in % (bocciature, ritiri formalizzati, frequenze saltuarie)
a.s.2011-2012	9 su 919 = 0,98%	Respinti n.150 Ritirati/Saltuari n. 89 = 26%
a.s.2012-2013	10 su 900 = 1,1,%	Respinti n. 86 Ritirati/Saltuari n. 13 = 11%
a.s.2013-2014		

B5 ALUNNI CON DEBITI FORMATIVI	a.s. 2011/2012	n. 210
	a.s. 2012/2013	n. 230
	a.s. 2013/2014	n. 677 (rif. 1° quadrimestre)

B5) Situazioni di contesto

B5a) OPERATORI SCOLASTICI :
 Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dall'a.s 2004 / 2005
 Stabilità del personale docente: media anni permanenza nella scuola dei docenti titolari 10

B5b) Alunni (indicare il numero e la percentuale degli stessi sul totale degli iscritti e frequentanti):

Alunni di età superiore all'età scolare n. 17; percentuale sul totale alunni. 17%
 Alunni in situazione di handicap n. 9; percentuale sul totale alunni 9%
 Presenza di studenti stranieri n. 12; percentuale sul totale alunni. 12%
 Pendolarismo degli alunni n.807; percentuale sul totale alunni. 82%

B5c) GENITORI (indicare il numero e la percentuale sul totale dei genitori):
 Titolo di studio dei genitori :

Licenza elementare n. 176; percentuale sul totale genitori 9 %
 Licenza media n. 1016; percentuale sul totale genitori 52 %
 Licenza superiore n. 664; percentuale sul totale genitori 34 %
 Diploma di laurea n. 97; percentuale sul totale genitori 5%

C) IL PROGETTO (il Progetto, in stretta coerenza con le linee di indirizzo del piano dell'Offerta Formativa della scuola dovrà avere necessariamente una sua specifica articolazione rispetto allo stesso POF)	Punteggio massimo attribuibile 40
--	--

Titolo del progetto:	“A Scuola, per incontrarci e stare bene insieme”
Progetto in rete*:	SI NO

C1) Allievi destinatari del Progetto

Numero alunni destinatari coinvolti n. 255 ; percentuale sul totale degli alunni 26%

Tipologia alunni destinatari

Alunni "a rischio" coinvolti n. 200 ; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 20%

Alunni stranieri coinvolti n. 12 ; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 100%

Alunni disabili coinvolti n. 9 ; percentuale sul totale degli alunni coinvolti 100%

C2) Operatori coinvolti nel Progetto

Docenti coinvolti n. 31; percentuale sul totale docenti 26 % (in misura non inferiore al 15%)

Personale ATA coinvolto n. 15; percentuale sul totale ATA 57,7 %

Totale operatori scolastici coinvolti n. 46; percentuale sul totale operatori 31,7 %

C3) Articolazione del PROGETTO

(da riportare di seguito, aggiungendo gli spazi necessari, nel limite di 5 cartelle)

Il Progetto dovrà essere articolato nel rispetto dei seguenti punti:

C3 .1	<p>Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni Declinazione delle finalità e degli obiettivi congruenti con le linee di indirizzo del POF</p> <p>Le recenti ricerche internazionali condotte in ambito OCSE hanno evidenziato un deficit molto elevato dei giovani quindicenni nell'apprendimento della lingua madre, della matematica e nelle capacità di <i>problem solving</i> che sono le principali cause dell'insuccesso scolastico e della dispersione. I progetti attuati fino ad oggi nell'ambito della Misura 3.2 hanno avuto il merito di attrarre i giovani verso la scuola e migliorare la frequenza degli allievi irregolari; tuttavia, non hanno creato risultati apprezzabili sul piano delle competenze linguistiche e matematiche. Risulta necessario, pertanto, operare un miglioramento dell'azione didattica della scuola nel suo insieme, evitando l'errore di proporre progetti PON per suscitare interesse, in contrapposizione ad una didattica d'aula ripetitiva ed astratta. Occorre riconsiderare le strategie d'insegnamento ed i percorsi didattici, organizzare una didattica in modo tale che l'esperienza degli allievi e le attività motivanti dei progetti diventino il punto di partenza per arrivare ai saperi disciplinari. Non viceversa.</p> <p>Si tratta di attuare un processo di formazione e di <i>autoformazione in servizio</i>, con un'impostazione dal basso verso l'alto, partendo dalla situazione in cui si opera, dai soggetti che entrano in gioco, dai loro problemi e interessi e dalle specifiche forme di cultura che caratterizzano la loro esistenza.</p> <p>Il progetto nasce per rispondere ai bisogni formativi e agli interessi degli allievi e per riflettere sulle strategie didattiche disciplinari necessarie a riconsiderare/destrutturare alcune competenze dei docenti.</p> <p>Per la sua attuazione si porrà attenzione all'uso strategico di abilità, conoscenze, forme di pensiero e metodologie che caratterizzano fortemente le aree disciplinari, individuando quegli elementi che possono costituire un contributo per il proprio insegnamento curricolare e, studiando il modo di renderli evidenti, valorizzarli e finalizzarli al successo formativo degli allievi, nel tentativo di rimuovere eventuali ostacoli, anche affettivi, che a volte costituiscono barriere o filtri all'apprendimento.</p> <p>L'intervento destinato ad allievi/e del biennio e del triennio è finalizzato ad integrare i vari <i>curricula</i> attraverso la messa in campo di moduli "accattivanti", capaci di suscitare nei giovani l'interesse verso la scuola, favorendo nel contempo l'acquisizione di competenze linguistico-espressive e matematico-scientifiche mediante l'utilizzo della metodologia della ricerca, del <i>problem solving</i> e l'uso del laboratorio.</p> <p>Ogni intervento è articolato in moduli progettati in modo da realizzare un itinerario didattico completo ed un "prodotto" conclusivo interno al progetto, significativo per il gruppo di lavoro e, pertanto, liberamente realizzato senza vincoli di comunicabilità verso l'esterno, tranne che per alcuni moduli (quali il laboratorio teatrale e il laboratorio di cinematografia) per i quali si prevede la diffusione all'esterno dell'esperienza fatta ed altri, i cui prodotti saranno destinati all'integrazione curricolare.</p> <p>Lo svolgimento dei moduli si attuerà nelle seguenti modalità: alcuni in contemporanea, altri in momenti successivi per dare la possibilità agli allievi, tutti o in parte, di frequentare uno o più moduli.</p>
-------	--

I **moduli predisposti per i genitori** degli alunni che frequentano la scuola, per gli studenti di altre scuole, i giovani che non sono più in formazione, e gli adulti disponibili ad aggiornare la propria formazione e ad alfabetizzarsi nei nuovi saperi, forniranno l'occasione per una promozione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva, in grado di elevare il livello culturale e generale del territorio e per offrire opportunità di accesso e di mobilità lavorativa. Gli esperti, i docenti, i tutor e tutto il personale della scuola coinvolti nel progetto saranno impegnati per garantire il successo dell'*Azione*, che si svilupperà attraverso un percorso di crescita umana, sociale, culturale e comunicazionale in grado di dare spazio alle affettività, alle emozioni, alle sensibilità e ai vissuti personali, per offrire una migliore inclusione sociale.

Attraverso il monitoraggio e l'analisi qualitativa e valutativa saranno messi in luce quei fattori che hanno concorso alla realizzazione del progetto, anche eventuali punti d'ombra; tali attività verranno svolte utilizzando diversificati **strumenti di rilevazione** quali:

- colloqui individuali
- questionari di informazione
- test di valutazione motivazionale
- test di valutazione attitudinale
- test di autovalutazione
- schede soddisfazione utenti
- schede apprezzamento docenti
- schede efficacia progetto
- documento finale di sintesi

Obiettivi formativi specifici e trasversali collegati con il curriculum scolastico con particolare riferimento all'area linguistico-espressiva e matematico-scientifica :

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

competenze di lettura

1. saper individuare informazioni
2. saper interpretare il testo
 - 2.1. comprendere il significato generale di un testo
 - 2.2. sviluppare un'interpretazione
3. saper riflettere e valutare
 - 3.1. riflettere sul contenuto di un testo e valutarlo
 - 3.2. riflettere sulla forma e valutarla

nei vari formati di testo :

- testi continui (frasi organizzate in capoversi, paragrafi, capitoli)
- testi non continui (grafici, tabelle, figure, mappe, moduli, fogli informativi, annunci e pubblicità, certificazioni)
- testi narrativi, informativi, descrittivi, argomentativi, conativi, documenti, ipertesti

competenze di scrittura (scrittura funzionale e scrittura creativa)

1. saper strutturare il discorso (competenza cognitiva)
 - 1.1. produzione delle idee
 - 1.2. organizzazione delle idee
2. saper produrre testi (competenza linguistica)
 - 2.1. produzione delle idee
 - 2.2. organizzazione delle idee

AREA LOGICO-MATEMATICA

- saper operare con i numeri, saper effettuare stime e valutare ordini di grandezza, saper operare con le percentuali
- saper leggere e interpretare un andamento o una serie di dati rappresentati in un grafico, decodificare le informazioni in esso contenute, saper costruire grafici e diagrammi per rappresentare fenomeni e comunicare informazioni
- saper usare i simboli come strumenti di rappresentazione e di progressiva astrazione dal contesto
- saper effettuare misure e stime di grandezze, schematiche forme geometriche e saperne individuare le principali proprietà e calcolarne le principali grandezze
- saper analizzare le caratteristiche e l'evoluzione di fenomeni spazio-temporali di una situazione
- saper stimare o valutare l'accadere degli eventi
- saper analizzare l'evoluzione di fenomeni naturali e collettivi
- saper descrivere le caratteristiche di un gruppo di individui

	<p style="text-align: center;">AREA SCIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare domande e trasformarle in problemi • saper progettare e pianificare indagini realistiche attorno ai problemi individuati • saper utilizzare conoscenze precedenti • saper utilizzare e/o costruire strumenti per la raccolta dei dati (schede di osservazione, test qualitativi o quantitativi, interviste, questionari, foto, disegni ...) • saper analizzare e confrontare dati • saper costruire relazioni tra fatti, relazioni tra dati, relazioni tra fatti e dati • saper riflettere sulle procedure attuate nel corso della ricerca
C3 .2	<p>Tipologia e Numero dei destinatari</p> <p>Il Progetto si rivolge ad una platea eterogenea composta dagli <i>alunni</i> della stessa scuola, dai loro <i>genitori</i>, dalla <i>popolazione giovanile ed adulta del territorio</i>.</p> <p>Previsione Partecipazione alle attività: Alunni: 255 Genitori e Adulti: 100</p>
C3 .3	<p>Risorse professionali e strutturali da utilizzare</p> <p>Il Progetto prevede l'utilizzo di Docenti Esperti e Tutors interni, Personale ATA e la fruizione degli ambienti e delle attrezzature scolastiche, anche in orario diverso da quello dedicato alle lezioni curricolari.</p>
C3 .4	<p>Percorsi didattico-pedagogici da attuare <i>(privilegiando il consolidamento delle competenze di base e trasversali)</i></p> <p>Il progetto ha come obiettivo l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e dei contesti familiari e territoriali di riferimento.</p> <p>Esso mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, scolarizzati e non scolarizzati, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, razionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale e dell'occupabilità.</p> <p><u>Attività rivolte alle persone :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - percorsi aggiuntivi articolati anche attraverso modalità non istituzionali (educazione all'arte, alla musica, allo sport ecc.) con valenza prevalentemente laboratoriale - sperimentazione di metodologie didattiche innovative nello studio delle discipline curricolari - modalità di valutazione dell'apprendimento e di certificazione dei crediti - <i>counselling</i> personalizzato, per l'orientamento alla scelta dei percorsi sia nell'obbligo scolastico e formativo che per l'ingresso nella vita attiva - attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale dei genitori, come supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione <p><u>Attività rivolte al sistema :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - attività preliminari di preparazione specifica per gli operatori coinvolti - attività di studio e ricerca sulle specifiche metodologie di intervento - attività di monitoraggio e valutazione - studi e ricerche sulle metodologie più efficaci per individuare gli alunni con particolari capacità e sostenerne le rimotivazioni <p><u>Misure di accompagnamento :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziative di informazione e pubblicità - attività di sensibilizzazione e coinvolgimento del contesto scolastico e delle famiglie - promozione di pari opportunità nella partecipazione dei genitori e degli adulti.

PROGETTO DI DETTAGLIO

Mod .1

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (PER GLI ALUNNI DEL BIENNIO)

(Percorsi didattici attivi e partecipati, in forma di laboratorio)

Fase	Durata	Contenuti / Attività	Esiti previsti
Accoglienza	5 Moduli di 15 ore ciascuno caratterizzanti gli indirizzi di studio	Si organizza l'accesso ai moduli agli allievi in ingresso ai nuovi corsi di studio per far conoscere loro, in maniera diretta, le discipline che utilizzeranno ai fini professionalizzanti. Al termine di ciascun intervento, i docenti delle discipline interessate svolgeranno verifiche documentabili, atte ad accertare l'avvenuta acquisizione delle conoscenze di base.	Acquisizione di un metodo di Studio Miglioramento del profitto disciplinare Formazione specifica.

Corsi di base	Articolazione
Lab. MECCANICA ED ENERGIA : 1 Modulo di 20 ore Lab. TESSILE : 1 Modulo di 20 ore Lab. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA : 1 Modulo di 20 ore Lab. INFORMATICA : 1 Modulo di 20 ore Lab. CAD_DISEGNO ASSISTITO DAL PC : 1 Modulo di 20 ore	<i>Ciascun Modulo è frequentato da 10- 15 allievi appartenenti a classi diverse; sarà basato su metodologie didattiche contestualizzate ed organizzate in modo tale che l'esperienza degli allievi diventi il punto di partenza per arrivare ai saperi disciplinari specifici.</i>

TOTALE ore : 100

Modulo 2

ATTIVITA' CULTURALI, EDUCATIVE, RICREATIVE E SPORTIVE PER ADULTI

(Percorsi didattici attivi e partecipati, in forma di laboratorio)

Fase	Durata	Contenuti / Attività	Esiti previsti
Uso del computer e gestione dei file, Elaborazione testi	20 ore	"L'INFORMATICA DI MAMMA E PAPA' " (Corso di base) Concetti teorici di base. Strumenti di presentazione. Approccio individualizzato a tematiche specifiche e utilizzazione di software secondo diversi livelli di apprendimento in base alle situazioni di accesso dei partecipanti.	Recupero di competenze di istruzione di base e di riqualificazione culturale.

"L'INFORMATICA DI MAMMA E PAPA' "	Articolazione
Corso di base _Modulo di 20 ore	- Dimensione laboratoriale dell'esperienza in situazione - Socializzazione e comunicazione delle esperienze - Ricerca-Azione. - Modalità comunicative

TOTALE ore : 20

C3 5

Modalità di intervento
 Metodologie didattiche funzionali al processo di apprendimento del discente/gruppo classe
 Strategie didattico-metodologiche da attuare per la realizzazione del progetto.

	<p>Gli interventi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mirano alla prevenzione del rischio di dispersione e alla rimotivazione degli alunni che, pur potenzialmente capaci, vivono in contesti di abbandono o disgregazione socioculturale, fornendo ad essi la possibilità di sviluppare positivamente le potenzialità espresse. - prevedono la realizzazione di attività integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica, a suscitare motivazioni, a promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro. - si realizzano attraverso percorsi extracurricolari – costituiti da <u>moduli brevi</u> – su contenuti collegati agli interessi e alle vocazioni specifiche dei soggetti partecipanti, e riguardanti in linea di massima tematiche ambientali, scientifico-tecnologiche, orientative, relazionali, artistico-espressive, sportive, ecc. <p>Gli interventi sono caratterizzati da :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apertura alla partecipazione – all'interno di gruppi di alunni e/o genitori – di giovani drop out e/o appartenenti a gruppi deboli, anche privi di studio dell'obbligo, che intendono rientrare nella scuola o nella formazione. - personalizzazione dei percorsi che potranno dar luogo a specifici progetti diversificati per contenuti, qualità e durata, numero di partecipanti. - incentivazione della collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, con le imprese, le parti sociali, l'associazionismo e il volontariato (anche in specifici ambiti come, ad esempio le tematiche ambientali), nonché con i centri di formazione professionale regionale, e con le istanze locali della Sanità, delle Pari opportunità ecc. <p>1. Interventi in favore degli alunni della scuola</p> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>corsi di sostegno e di rimotivazione allo studio</i> per gli alunni con un metodo di studio carente b) <i>corsi di sostegno e aiuto allo studio</i> per gli studenti con carenze di preparazione in una o più discipline c) <i>moduli didattici di approfondimento e sviluppo</i> finalizzati alla promozione delle eccellenze d) <i>sperimentazione di metodologie didattiche innovative</i> nello studio delle discipline curricolari e) <i>iniziative complementari di arricchimento del curricolo</i> per potenziare il senso di appartenenza alla scuola <p>2. Interventi in favore dei genitori e della popolazione giovanile e adulta del territorio <i>Attività culturali, educative, ricreative, sportive</i> in favore dei genitori degli studenti che frequentano la scuola, gli studenti di altre scuole, di giovani che non sono più in formazione, di adulti disponibili ad aggiornare la propria formazione e ad alfabetizzarsi nei nuovi saperi.</p>
C3 .6	<p>Criteria di verifica e di valutazione dell'intervento</p> <p>La valutazione dell'apprendimento sarà effettuata in diverse modalità, <u>in ingresso</u>: attraverso la compilazione di questionario di autovalutazione su interessi, motivazioni e punti di forza; <u>in formazione</u> : attraverso prove pratiche e questionari a risposta multipla; <u>sommativi</u> : test, questionari a risposta multipla e/o prove pratiche alla conclusione di ogni modulo, volti ad accertare le competenze acquisite.</p> <p>Ascolto, Osservazione, Monitoraggio, Bilancio delle Competenze e Valutazione attraverso: colloqui, test, questionari, prove individuali e di gruppo saranno gli strumenti che permetteranno agli allievi di conoscere le proprie competenze, capacità, abilità, doti personali e potenzialità utilizzabili per costruire un personale progetto di sviluppo formativo.</p> <p>Gli esperti, i docenti, i tutor e tutto il personale della scuola coinvolto nel progetto saranno impegnati per garantire il successo dell'<i>Azione</i> che si svilupperà attraverso un percorso di crescita umana, sociale, culturale e comunicazionale in grado di dare spazio all'affettività, alle emozioni, alle sensibilità e ai vissuti personali, offrire una migliore inclusione sociale.</p>
C3 .7	<p>Risultati conseguiti, per interventi di natura analoga, negli anni scolastici precedenti. Ricaduta del progetto nella didattica.</p> <p>Le Attività dei Progetti PON e POF suindicati realizzati dall'Istituto negli aa.ss. di riferimento, sono state caratterizzate da un'alta adesione dei discenti, stimolando interesse, motivazione ed impegno. I risultati hanno prodotto evidenti ricadute sulla formazione e sulla crescita personale degli allievi coinvolti.</p>
C3 .8	<p>Modalità di documentazione</p> <p>Iniziative previste per l'attività di sensibilizzazione, informazione, documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri rivolti alle famiglie degli allievi/e frequentanti la scuola promotrice - Informazione del progetto attraverso lettere circolari interne all'Istituto - Informazione del progetto attraverso lettere circolari in altre Istituzioni scolastiche

- Informazione del progetto attraverso lettere circolari al Centro dei Servizi Amministrativi
- Pubblicazione del progetto sul sito internet di Istituto
- Relazioni, grafici, fascicoli, fotografie, filmati, realizzazione di manufatti relativi al settore d'interesse

C4) IL PROGETTO PREVEDE L'UTILIZZO DEI MESI ESTIVI? SI **NO**

* I punti **C.3.1 - C.3.2 - C.3.3 - C.3.4 - C.3.5 - C.3.6 - C.3.8** si configurano come una precisazione e/o specificazione delle azioni relative al progetto presentato in riferimento all' anno 2013/2014

Il punto **C.3.7** riguarda anche i percorsi più significativi di formazione, coerenti con la tematica progettuale, realizzati negli ultimi due anni.

C5 ELEMENTI QUALITIVI DEL PROGETTO

1 Contesto e riduzione della dispersione scolastica (indicare le azioni specifiche finalizzate alla promozione del successo formativo degli studenti)

L'IISS "Enrico MATTEI" di Maglie (LE) si propone di contrastare e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica **operando** un miglioramento generalizzato dell'azione didattica, **coniugando** le attività progettuali con la didattica d'aula, **ricosiderando** la struttura delle discipline, le strategie di insegnamento, i percorsi didattici, le forme personali di apprendimento.

Il Consiglio di Classe terrà conto degli esiti positivi formativi e disciplinari conseguiti dai destinatari degli interventi.

2 Interventi mirati riferibili a particolari forme di disagio socio-ambientale (specificare attività)

C.I.C. , Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza e alla Legalità

3 interventi di inclusione rivolti ad alunni non autonomi

Tutti gli allievi corsisti in generale e gli allievi non autonomi in particolare, grazie agli interventi di progetto, avranno l'opportunità di vivere con maggiore pienezza e partecipazione la scuola, condividendo i momenti educativi tesi allo sviluppo integrale della persona. I docenti cercheranno di valorizzare qualunque risultato in itinere e finale che gli allievi raggiungeranno, creando ambiente pedagogico fondato sui valori essenziali della severità, dell'equilibrio, della partecipazione in un' atmosfera di salute integrale.

4 interventi specifici da realizzare per la promozione della partecipazione dei genitori alle attività programmate

La partecipazione attiva dei genitori nelle attività laboratoriali sarà promossa attraverso incontri con le famiglie organizzati dalla scuola e attraverso la pubblicizzazione degli interventi progettuali riferiti alle attività culturali, educative, ricreative e sportive appositamente predisposte per gli adulti (vedi Modulo 2)

5 Azioni in rete

Attività di formazione docenti per il riordino degli Istituti Tecnici: rete di scuole

- a. ITIS "Mattei" di Maglie (LE) – Codice: LETF030002 – scuola capofila
- b. IISS "Medi" di Galatone (LE) – Codice: LETF04000L
- c. IISS "Meucci" di Casarano (LE) – Codice: LEIS00600N
- d. IISS "Salvenimi" di Alessano (LE) – Codice LEIS003006
- e. ITC "Cezzi" di Maglie (LE) – Codice LETD01000E

Didattica per competenze (n. ore 20)

Insegnamento delle Scienze Integrate (n. ore 20)

La valutazione nella didattica per competenze (n. ore 20)

La didattica laboratoriale (n. ore 20)

La progettazione del curriculum del biennio nella scuola della riforma (n. ore 20)

(Delibera n. 6/G _Verbale n. 2 Collegio Docenti del 09.02.2011- Contratto stipulato in forma pubblica amministrativa in data 14.07.2011 presso la sede ITIS Mattei di Maglie)

6 Attività di formazione pregressa (contenuti e operatori coinvolti)

Corso di Formazione docenti:

- ENGLISH for Teachers
- Didattica per competenze
- Insegnamento delle Scienze Integrate
- La valutazione nella didattica per competenze
- La didattica laboratoriale
- La progettazione del curricolo del biennio nella scuola della riforma

7 integrazione/intreccio del progetto con altre attività progettuali promosse dalla scuola (specificare)

Vedi POF e PON/FSE

D) PIANO FINANZIARIO (da riportare come da tabella qui di seguito riportata nel limite massimo di 28. 000,00 Euro, comprensivi degli oneri a carico dello Stato e in relazione ai seguenti massimali di spesa) .

Relativamente al Piano finanziario si ricorda che:

- sono ammissibili esclusivamente le spese destinate al personale docente e ATA (Amministrativo –Tecnico -Ausiliario) impegnato nel progetto (es. progettazione, coordinamento, tutoraggio, attività aggiuntive) ed in servizio nell’anno di riferimento del bando, oltre ad una eventuale attività di formazione⁽¹⁾;
- le spese ammissibili devono essere distribuite in modo equilibrato⁽²⁾, per privilegiare le azioni rivolte agli studenti .

(1) Si ritiene opportuno evidenziare che le ore di progettazione, coordinamento, tutoraggio e copresenza sono da considerarsi attività aggiuntive e pertanto andranno retribuite come da massima contrattuale (rif.). Solo le attività di insegnamento e di lezione frontale saranno retribuite nella misura stabilita dal CCNL 29.11.2007 Comparto Scuola.

(2) **Massimali**

- (progettazione, coordinamento, tutoraggio, verifica, valutazione, documentazione) max. 30% dell’importo autorizzato;
- Attività di insegnamento, max il 70% dell’importo autorizzato .

Articolazione dei costi indicativi dei MODULI PER ALUNNI – GENITORI - ADULTI

Azioni rivolte alle persone	Ore	Costo orario	Totale EURO	Totale per Azione
Spese Insegnanti				
Esperti, Docenti interni della scuola	120	46,45	5.574,00	
Tutor, Docenti interni della scuola	50	23,22	1.161,00	
Spese di gestione e funzionamento				
Collaboratore scolastico	45	16,59	746,55	
Compensi personale amministrativo e ATA	15	19,24	288,60	
Compensi Coordinatore Amministrativo	5	24,55	122,75	
Spese di organizzazione				
Attività del Gruppo di Gestione del Progetto per l'individuazione, la progettazione e l'attuazione dei collegamenti curricolari, verifica, valutazione, ecc.	15	23,22	348,30	
Azioni di sistema				
Analisi qualitativa di processo e valutazione del progetto			278,64	
Documentazione			158,21	
TOTALE				8.678,05

Delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti

N. 2 del 03/04/2014

Il D.S. dichiara che le attività di cui ai Progetti ex art 9 CCNL relative all'a.s. 2012 - 2013

- **sono state concluse** **[X]**



Il Dirigente Scolastico
