

Maria MAGGIO - *curriculum vitae et studiorum*

DATI PERSONALI	Maria MAGGIO nata a Roma il 21.05.1966 residente a Lecce in Viale Leopardi 160/D c.f.: MGGMRA66E61H501L
OCCUPAZIONE	Dirigente scolastico dall'a.s. 2017-18 a tutt'oggi Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Enrico Mattei" – Maglie (Lecce) dall'a.s. 2014-15 all'a.s. 2016-17 Istituto Comprensivo Statale di Diso – Marittima di Diso (Lecce) a.s. 2013-14 Direzione Didattica 1° Circolo "Principe di Piemonte" – Maglie (Lecce) a.s. 2012-13 Istituto Comprensivo Statale "Vito De Blasi" – Gagliano del Capo (Lecce)
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Diploma di Maturità Linguistica nell' a.s. 1983-84 presso il Liceo "F. Capece" di Maglie, con la votazione di 60/60.• Laurea in Lingue e Letterature Straniere il 26.06.1989 presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Lecce, con la votazione di 110/110 e lode.• Corso di Perfezionamento in <i>Educazione linguistica e letteraria</i> presso il Dipartimento di Filologia Linguistica e Letteratura dell'Università di Lecce (a. a. 1995-96).• Master di secondo livello in <i>Leadership e management in educazione. Dirigenza scolastica e governo della scuola</i>, presso l'Università degli Studi Roma Tre (a.a. 2008-09).• Seminari di formazione per tutor del Progetto <i>MultiLab</i> (DM n. 318 del 4.10.1995), organizzati dall'Istituto di Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, dall'Istituto di Psicologia del CNR di Roma, dai Dipartimenti di Scienze dell'Educazione dell'Università di Firenze e della Terza Università di Roma (Montecatini, maggio 1996; Stresa, novembre 1996; Montecatini, febbraio 1997; Montecatini, dicembre 1998) per un totale di 140 ore di frequenza.

- Corso di formazione per tutor on-line e in presenza nell'ambito del progetto ministeriale *Italiano L2: lingua di contatto, lingua di culture*, coordinato dall'Università Ca'Foscari di Venezia (responsabile scientifico il Prof. P. E. Balboni), per un totale di 80 ore di formazione on-line, 38 ore di formazione in presenza (Fiuggi, maggio 2004) e 260 ore di autoaggiornamento guidato (aprile-dicembre 2004).
- Seminari nazionali di formazione dell'INVALSI per gli Autori delle prove per il Servizio Nazionale di Valutazione (Monteporzio Catone, febbraio 2009; Roma, febbraio 2010; Roma, settembre 2011, settembre 2012).
- Seminario nazionale organizzato dall'INVALSI per esperti di valutazione formatori nel piano nazionale di formazione e informazione sulle indagini OCSE-PISA e INVALSI (Giardini di Naxos, ottobre 2010).
- Seminario interregionale *Dalle Indicazioni nazionali al curriculum di scuola. Didattica per competenze, continuità, ricerca-azione, reti di scuole e Linee guida regionali* (MIUR-USR Puglia, dicembre 2013).
- Corso su *Bilancio, programmazione e scritture contabili. Acquisizione di beni e servizi. Nuovi obblighi normativi* (Progetto MIUR "Io conto", (ottobre-dicembre 2015).
- Seminario *Il Dirigente scolastico oggi, tra vecchi e nuovi adempimenti della "buona scuola"* (Confedir, Fasano agosto 2015).
- Seminario regionale *Promuovere la valutazione come opportunità di miglioramento* (Progetto USR Puglia "Orizzonti della valutazione", Bari, gennaio 2016).
- Seminario regionale *Le indicazioni nazionali e la Certificazione delle competenze* (MIUR-USR Puglia, ottobre 2016).
- Seminario regionale *Dal RAV al PDM. Attività di ricerca-azione e restituzione degli esiti* (Progetto USR Puglia "Orizzonti della valutazione", Bari, maggio 2016).
- Corso *Dirigere l'innovazione* (PON 2014-2020, Lecce, a.s. 2016-17).

**TITOLI
PROFESSIONALI**

- Vincitrice del concorso ordinario per titoli ed esami per dirigente scolastico bandito con DD del 13.07.2011.
- Vincitrice dei concorsi ordinari per titoli ed esami per l'insegnamento nella scuola secondaria banditi con DM del 23.03.1990 per le classi di concorso
 - Lingua e civiltà tedesca
 - Lingua tedesca
 - Lingua inglese

**COMPETENZE
INFORMATICHE**

- Buona padronanza del sistema operativo *Windows*, internet e posta elettronica.
- Ottima padronanza del pacchetto *Office*: videoscrittura, fogli elettronici, database, gestione e trattamento di immagini, presentazioni multimediali.
- Uso di *Visual Basic*, *SuperBase*, *SPSS. Statistical Package for the Social Sciences*.
- Gestione di siti web con interfacce amichevoli (*FrontPage*, *Joomla*, *Wordpress*).
- Gestione di piattaforme didattiche (*Weschool*, *Google-space*).

**COMPETENZE
IN LINGUE STRANIERE**

- Ottima conoscenza del tedesco, scritto e parlato.
- Buona conoscenza dell'inglese, scritto e parlato.
- Buona conoscenza del francese, scritto e parlato.

**ESPERIENZE
LAVORATIVE
NELLA SCUOLA**

- Immessa in ruolo come vincitrice di concorso ordinario, dal 1994-95 al 2011-2012 ha insegnato Lingua tedesca presso la Scuola Secondaria di 1° grado "S. Ammirato" di Lecce.
- Ha coordinato le attività di sperimentazione delle tecnologie multimediali nella didattica in qualità di tutor "MultiLab" e ha svolto attività di formazione degli insegnanti.
- Incaricata di 'funzione-obiettivo' e 'funzione strumentale', si è occupata delle rilevazioni dei bisogni formativi degli alunni e dei docenti, delle aspettative delle famiglie, delle prove trasversali di valutazione di ingresso e finale (abilità di comprensione scritta e abilità logico-matematiche); della valutazione dell'offerta della scuola da parte delle famiglie; della valutazione di istituto.
- Ha tenuto corsi di inglese e corsi di italiano L2.
- Ha preparato alcuni alunni delle terze classi all'esame del "Goethe-Institut" per la certificazione esterna delle competenze in lingua tedesca (livelli B1 e A2 del Quadro comune europeo di riferimento).
- Si è occupata del sito web della scuola.
- È stata primo collaboratore del Dirigente scolastico e membro del Comitato per la valutazione degli insegnanti.

**ATTIVITÀ
DI FORMAZIONE
DEGLI INSEGNANTI**

- Ha curato la somministrazione delle prove INVALSI e l'analisi dei risultati.
- Ha partecipato ai corsi PON-FSE organizzati dalla Scuola come tutor, come membro del GOP e come referente per la valutazione.
- Ha tenuto vari corsi, presso scuole di ogni ordine e grado, nell'ambito del progetto "MultiLab" e del successivo "Programma Ministeriale di Sviluppo delle Tecnologie Didattiche" (DM n. 318 del 4.10.1995, CM n. 282 del 24.04.1997):
 - *Il progetto Multilab nella scuola*, Convegno CIRMES, Lecce, aprile 1997;
 - *Progetto MultiLab: formazione dei docenti sperimentatori*, Istituto Professionale "De Pace" di Lecce, Liceo Scientifico "Banzi Bazoli" di Lecce, Scuola media "S. Ammirato" di Lecce, Scuola Media "A. Galateo" di Lecce, Scuola elementare "C. Battisti" di Lecce, Scuola elementare "L. Tempesta" di Lecce, Scuola Materna "S. Castromediano" di Lecce, novembre 1997-aprile 1998;
 - *Multimedialità e ipertesti*, Direzione Didattica di Monteroni di Lecce, dicembre 1997;
 - *Corso di aggiornamento sulla multimedialità*, Progetto 1A, Scuola Media "I. Negro" di Veglie, dicembre 1997-gennaio 1998;
 - *Valutazione delle possibilità applicative di opere multimediali nella didattica*, Direzione Didattica di Vernole, febbraio 1998;
 - *Progetto 1A*, Scuola Media di Surbo, marzo 1998;
 - *Corso di aggiornamento sulla multimedialità*, Scuola Media "G. Gabrieli" di Calimera, marzo-aprile 1998;
 - *Lo sviluppo delle tecnologie didattiche*, Direzione Didattica di Squinzano, aprile 1998;
 - *Progetto 1A*, Scuola Media di Poggiardo, aprile 1998;
 - *Le strumentalità di base nell'uso del computer*, Direzione Didattica di Maglie, maggio 1998;
 - *Progetto MultiLab: formazione dei docenti sperimentatori*, Scuola Media "S. Ammirato" di Lecce, maggio-giugno 98;
 - *La didattica multimediale*, IRRSAE Puglia-UNIEF, Lecce, ottobre 1998;
 - *Strumenti informatici nella didattica*, Progetto 1B, Scuola Media di Poggiardo, aprile-maggio 1999;
 - *Didattica e nuove tecnologie*, Scuola Media "S. Ammirato" di Lecce, dicembre 1999-aprile 2000;
 - *Il computer nella didattica*, Scuola Media "S. Ammirato" di Lecce, marzo-aprile 2001.

- Ha partecipato come coordinatore al corso di aggiornamento *Per un curriculum di Educazione linguistica nella prospettiva dell'elevazione dell'obbligo scolastico* organizzato dal GISCEL Puglia, Lecce, aprile 1997.
- Ha tenuto corsi di aggiornamento per gli insegnanti sul tema *L'insegnamento dell'italiano come L2*:
 - *Il possesso dell'italiano per l'integrazione dei bambini stranieri*, Scuola Elementare "A. Moro", Taviano, ottobre 2001;
 - *Educazione interculturale*, Scuola Media "Zimbalo-Stomeo", Lecce, novembre 2001.
- Ha lavorato come tutor per la formazione dei docenti neo-assunti in tre corsi organizzati nell'ambito del progetto ministeriale in collaborazione con INDIRE: Lecce, marzo-giugno 2002, aprile-giugno 2005, aprile-maggio 2006.
- Nell'a.s. 2007-08 ha partecipato come docente e come tutor al corso di formazione per docenti sul tema *L'educazione linguistica nella scuola primaria*, con due relazioni su *L'italiano L2 e la comunicazione didattica in classi plurilingui* e *La valutazione delle competenze linguistiche*, Direzione didattica 2° Circolo "G. Lombardo Radice", Nardò, febbraio-aprile 2008;
- ha tenuto, come docente esperto, il corso di formazione per docenti *Verso la costruzione di un curriculum plurilingue*, Scuola secondaria di 1° grado "G. Pascoli", Erchie, febbraio-maggio 2008 (progetto PON *Competenze per lo sviluppo*, Azione B. Obiettivo 1);
- ha tenuto, come docente esperto, il corso di formazione per docenti *Italiano, che passione!*, Scuola secondaria di 1° grado "G. B. Tafuri", Nardò, febbraio-maggio-2008 (progetto PON *Competenze per lo sviluppo*, Azione B. Obiettivo 1).
- Nell'a.s. 2010-11 ha partecipato in qualità di esperto ai seminari di formazione rivolti ai docenti per il *Piano nazionale di formazione e informazione prove OCSE-PISA e altre rilevazioni nazionali e internazionali* (novembre e dicembre 2010, febbraio 2011, presso IISS "Pacinotti" di Taranto).
- Nell'ambito delle attività promosse dal GISCEL (Gruppo di intervento e studio nel campo dell'educazione linguistica costituitosi nel 1973 in seno alla Società di Linguistica Italiana, Associazione qualificata presso il MIUR per la formazione del personale della scuola, DM 18.07.2005) e del lavoro di ricerca svolto presso l'Università del Salento è stata impegnata come docente e come tutor in vari corsi e seminari e come relatore in vari convegni, in sede locale e nazionale, su temi e problemi di didattica e di

educazione linguistica.

- Nell'a.s. 2013-14 è stata impegnata come esperto nel progetto "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" presso l'Istituto Comprensivo "Moro-Marone" di Francavilla Fontana.
- Dal 2013 al 2019 è stata impegnata nel polo pugliese (nelle sedi dell'Università degli Studi di Bari e dell'Università del Salento) per la formazione di docenti di italiano della secondaria di secondo grado nell'ambito del progetto ministeriale [*Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale*](#) (protocollo d'Intesa siglato dal MIUR e dall'Accademia Nazionale dei Lincei).
- Nell'a. s. 2014-15 ha tenuto un seminario su *Prove Invalsi e valutazione* presso l'Istituto Comprensivo "Monaco-Fermi" di Oria.
- Nell'a.s. 2015-16 è stata impegnata come esperto nel progetto *A.Re.Mi - Azione in rete per il miglioramento*, capofila l'IISS "Antonietta De Pace" di Lecce;
- ha tenuto un corso di formazione sul tema *Verso una didattica per competenze* presso l'IC di Diso.
- Nell'a.s. 2016-17 è stata impegnata come formatore nel corso UCIIM *La valutazione degli apprendimenti e le rilevazioni nazionali* presso la sezione di Maglie e la sezione Apulia.
- Nell'a.s. 2017-18 ha tenuto presso l'IISS "Mattei" di Maglie il corso *Valutazione e curriculum*.

**ESPERIENZE
LAVORATIVE
PRESSO
L'UNIVERSITÀ DEL
SALENTO**

COLLABORAZIONE, CONTRATTI, COMMISSIONI D'ESAME E DI LAUREA

- Dal 1996 è membro della commissione d'esame di *Linguistica generale* (Facoltà di Lettere e Filosofia) in qualità di cultore della materia, ha fatto parte anche delle commissioni di *Linguistica italiana*, di *Semantica e lessicologia* e di *Didattica delle lingue moderne*.
- Ha partecipato ai corsi di perfezionamento organizzati dal Dipartimento di Filologia, Linguistica e Letteratura con varie lezioni (aa.aa. 1996-97 e 1997-98).
- Nell' a. a. 1998-99 ha tenuto, con affidamento a contratto, un corso di base di *Linguistica italiana* presso la Facoltà di Lingue e Letterature Straniere (PON Ricerca Sviluppo tecnologico ed Alta Formazione. Sottoprogramma Misura 1. Azioni integrate per l'orientamento e per l'introduzione nel mercato del lavoro. SOFT Corsi zero).

- Nell' a. a. 1999-2000 ha lavorato come docente per il corso OSUL "Orientamento alla scrittura per l'università e il lavoro" (PON-FSE Progetto Orientamento);
- ha tenuto due corsi di italiano per studenti stranieri – livello elementare e avanzato - nell'ambito del progetto "Interreg II - Italia-Grecia".
- Nell' a. a. 2000-01 ha tenuto, con affidamento a contratto, un corso di base di Alfabetizzazione informatica presso la Facoltà di Lettere e Filosofia, Indirizzo di studi in Scienze della Comunicazione (PON Ricerca Sviluppo tecnologico ed Alta Formazione. Sottoprogramma 1. Misura 1. Azioni integrate per l'orientamento e per l'introduzione nel mercato del lavoro. SOFT Corsi zero);
- ha lavorato come docente per il corso OSUL "Orientamento alla scrittura per l'università e il lavoro" (PON-FSE Progetto Orientamento);
- ha lavorato come docente nella prima edizione del "Corso di formazione per laureandi in materie umanistiche per l'insegnamento dell'italiano lingua seconda a bambini e adolescenti stranieri inseriti nelle strutture scolastiche italiane" (Centro Linguistico d'Ateneo, PON Ricerca Sviluppo Tecnologico ed Alta Formazione. Sottoprogramma 1. Misura I.1. Linea di intervento Laboratori linguistici);
- ha lavorato come docente nella seconda edizione del "Corso di formazione per laureandi in materie umanistiche per l'insegnamento dell'italiano lingua seconda a bambini e adolescenti stranieri inseriti nelle strutture scolastiche italiane" (Centro Linguistico d'Ateneo, PON Ricerca Sviluppo Tecnologico ed Alta Formazione. Sottoprogramma 1. Misura I.1. Linea di intervento Laboratori linguistici);
- ha svolto attività di docenza e di tutoraggio nel corso di formazione rivolto a insegnanti di scuola elementare e media inferiore per l'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola dell'obbligo (Facoltà di Lingue e Letterature Straniere);
- ha svolto esercitazioni di Logica e di Grammatica italiana per la cattedra di Linguistica generale.
- Nell'a. a. 2001-02 ha svolto attività di docenza e di tutoraggio nel corso di formazione rivolto a insegnanti di scuola elementare e media inferiore per l'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola dell'obbligo (Facoltà di Lingue e Letterature Straniere).
- Nell'a. a. 2005-06 è stata impegnata come tutor on-line e in presenza nel progetto ministeriale *Italiano L2: lingua di contatto, lingua di culture*, nella sede di Lecce e nella sede di Bari.

- Nell'a.a. 2006-07 ha svolto attività di docenza nel *Laboratorio estivo di scrittura e di elaborazione testi* organizzato presso l'Università del Salento nell'ambito del progetto *Bussola. OrientaEstate* (PON. Progetto Bussola. Asse III Sviluppo del capitale umano di eccellenza. Misura III.5 Adeguamento del sistema della formazione professionale, dell'istruzione e dell'alta formazione. Azione Orientamento).
- Nell'a.a. 2007-08 ha svolto attività di docenza nel *Laboratorio estivo di scrittura e di elaborazione testi* organizzato presso l'Università del Salento nell'ambito del progetto *Bussola. OrientaEstate* (PON. Progetto Bussola. Asse III Sviluppo del capitale umano di eccellenza. Misura III.5 Adeguamento del sistema della formazione professionale, dell'istruzione e dell'alta formazione. Azione Orientamento).
- Ha seguito, come relatore e come correlatore, numerose tesi di laurea in *Linguistica generale, Linguistica italiana, Sociolinguistica, Didattica delle lingue moderne*.

INCARICHI DI DOCENZA UNIVERSITARIA

Come professore contrattista ha tenuto i seguenti insegnamenti:

- a. a. 2000-01: *Lingua materna e lingua straniera: analisi contrastiva*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2001-02: *Elementi di Linguistica applicata*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2002-03: *Elementi di Linguistica applicata*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2003-04: *Elementi di Linguistica applicata*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2004-05: *Principi di glottodidattica*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- *Tecnologie glottodidattiche*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2005-06: *Laboratorio di scrittura per la comunicazione*, Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Studi in Scienze della Comunicazione;
- *Principi di glottodidattica*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2006-07: *Laboratorio di scrittura per la comunicazione*, Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Studi in Scienze della Comunicazione;
- *Tecnologie glottodidattiche*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);

ATTIVITÀ DI RICERCA

- a. a. 2007-08: *Laboratorio di scrittura per la comunicazione*, Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Lecce, Corso di Studi in Scienze della Comunicazione;
- *Tecnologie glottodidattiche*, SSIS-Puglia (sede di Lecce);
- a. a. 2008-09: *Laboratorio di scrittura per la comunicazione* presso la Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Studi in Scienze della Comunicazione;
- a. a. 2010-11: *Strategie per l'apprendimento linguistico*, Facoltà di Lingue e Letterature Straniere;
- *Didattica delle lingue moderne*, Facoltà di Lingue e Letterature Straniere;
- a. a. 2011-12: *Strategie per l'apprendimento linguistico*, Facoltà di Lingue e Letterature Straniere.

L'attività scientifica, svolta continuativamente, ha riguardato vari centri di interesse e di studio, nell'ambito della Linguistica generale e applicata e della Didattica delle lingue moderne, oltre a tematiche interdisciplinari congruenti con il settore scientifico-disciplinare L-LIN/01, con particolare interesse per

- *lessico e sintassi*, con attenzione alla linguistica dei corpora e alla statistica per l'analisi linguistica, ad aspetti semantici e al modello valenziale;
- *insegnamento dell'italiano come lingua materna e come L2*, con attenzione particolare per le abilità di scrittura;
- *insegnamento delle lingue moderne*, con riferimento alle possibili applicazioni didattiche degli strumenti informatici;
- *valutazione delle competenze linguistiche*, con il supporto di analisi multidimensionali e attenzione per la dimensione sociolinguistica.

L'attività di ricerca si è svolta anche con la partecipazione a gruppi di ricerca, con l'organizzazione e il coordinamento di iniziative in campo scientifico, con la partecipazione a convegni.

Da settembre 2012, nel ruolo di dirigente scolastico, ha focalizzato l'attenzione sulla *valutazione nella scuola e della scuola* e sui problemi legati alla misurazione di 'beni immateriali', utilizzando le competenze didattiche e statistiche e di raccolta, gestione ed elaborazione di dati acquisite nel corso degli anni con la ricerca.

LESSICO E SINTASSI

Dello studio di diversi aspetti del lessico e della sintassi si è occupata in varie ricerche, con analisi di tipo sia qualitativo che quantitativo.

Nel volume *Le parole scritte dei ragazzi stranieri* (2009), nel quale confluiscono i risultati di una ricerca condotta a Lecce con un gruppo di giovani apprendenti di italiano L2, la linguistica dei corpora è applicata per redigere la concordanza di un corpus di elaborati scritti prodotti in contesto scolastico. Un altro esempio di applicazioni della statistica all'analisi del linguaggio è riportato nell'indagine condotta con bambini leccesi di scuola elementare su *Le parole dei bambini al termine della Scuola Primaria* (2006). Nell'opera *Segni, parole, significati* si propongono, accanto all'inquadramento teorico di alcune questioni semantiche e lessicali, esercitazioni pensate in chiave didattica.

Nel saggio *Il verbo tra sintassi e semantica: alcuni esempi in italiano e in tedesco* (2003) è analizzata la struttura sintattica della frase in italiano e in tedesco, secondo il modello della Verb-Dependenz-Grammatik, mostrando l'importanza dei meccanismi di reggenza sintattica per la traduzione.

Lessico e sintassi sono al centro dell'analisi della lingua dei messaggi telefonici nei saggi *Il verbo nell'italiano dei messaggi* (2006) e *I messaggi telefonici tra scritto, parlato e linguaggio giovanile* (2010).

INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA MATERNA E COME L2

Il tema dell'insegnamento dell'italiano è affrontato sia a livello teorico, con l'inquadramento di questioni generali, sia a livello applicativo con proposte didattiche che scaturiscono da ricerche condotte sul campo.

Nell'articolo *Tra alfabetismo e analfabetismo* (2001) l'attenzione è rivolta all'analfabetismo di ritorno e alle strategie didattiche necessarie per facilitare l'acquisizione di competenze stabili nella lingua materna.

Il cd rom *Eserciziario elettronico* (1999) allegato alla grammatica *Bricolingu* (diretta da A.A. Sobrero per Laterza) contiene un ampio ventaglio di attività didattiche per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze grammaticali in italiano, indirizzate a studenti di scuola media o del biennio.

Al tema della scrittura in italiano lingua materna è dedicata una ricerca nata nell'ambito del progetto nazionale MPI-GISCEL *Laboratorio di scrittura: gruppi tematici*, coordinata insieme a Salvatore De Masi e condotta nelle scuole secondarie superiori del Salento, i cui risultati sono confluiti nel volume *Pratiche di scrittura nella scuola superiore* (2008). Nel lavoro sono utilizzati gli strumenti della statistica descrittiva e inferenziale per il campionamento delle scuole e per la lettura dei dati raccolti.

Nella ricerca *Per una tipologia degli errori nell'uso del verbo: apprendimento e possesso dell'italiano in un campione di studenti stranieri* (1997) sono osservate le competenze morfosintattiche in italiano L2 di un gruppo di studenti universitari.

All'insegnamento dell'italiano come L2 a scuola è dedicato il saggio *Libri di testo, corsi multimediali, strumenti e tecniche per l'attività didattica con i*

bambini stranieri (2002). Le difficoltà degli apprendenti non italofofoni sono affrontate in chiave didattica nel saggio *Facilitare la comprensione per i bambini non italofofoni* (2003) e nell'articolo *Quando l'italiano non è lingua nativa* (2006), con riferimento, in quest'ultimo, all'influenza di variabili sociolinguistiche di sfondo sulla competenza in italiano L2.

Un quadro teorico più ampio sull'acquisizione/apprendimento di una L2 è presentato nel volume *Le parole scritte dei ragazzi stranieri* (2009).

INSEGNAMENTO DELLE LINGUE MODERNE (E TECNOLOGIE)

Nell'articolo *Vocabolari personalizzati. Un esempio di utilizzazione didattica del computer in un curriculum di lingua straniera* (2001) si propone un esempio di impiego del computer nella didattica del tedesco per far costruire agli alunni un vocabolario attraverso l'impiego di un database appositamente predisposto. Al centro del percorso didattico stanno il lessico e la sintassi, con riferimento teorico al modello della grammatica valenziale. L'esperienza è illustrata in dettaglio nel lavoro *Dizionario elettronico tedesco-italiano: un database per consolidare le competenze lessicali in L2* (2004).

Nella rubrica *Proviamo con la videoscrittura* (1999) inserita nella grammatica *Bricolingu* (diretta da A.A. Sobrero per Laterza) si propongono attività didattiche di videoscrittura finalizzate a migliorare le competenze scritte, focalizzando l'attenzione dello scrivente sui processi di scrittura.

Agli effetti dell'impiego di strumenti informatici per la lettura e per lo studio è dedicata la ricerca *Didattica e multimedialità. La fruizione di CD Rom nel curriculum di educazione linguistica* (2000). Una rassegna generale sul reperimento di risorse informatiche per la didattica è contenuta nel saggio *Risorse informatiche per l'insegnamento linguistico* (2003).

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Nella ricerca *La scheda di valutazione e gli apparati delle grammatiche* (1997) sono presi in esame gli strumenti di valutazione delle competenze linguistiche presenti nei testi di grammatica italiana più adottati a scuola.

Il tema della valutazione è trattato dal punto di vista docimologico nei saggi *La valutazione oggettiva* (2000) e *Obiettivi didattici e competenze osservabili* (2000). Nelle *Prove di verifica* (2000), che costituiscono l'apparato fondamentale della *Guida didattica* della grammatica italiana *Bricolingu* (diretta da A.A. Sobrero per Laterza), si propone un ampio ventaglio di prove di valutazione dedicato alle quattro abilità e alla riflessione metalinguistica.

Nel lavoro *Gli studenti universitari: quanta e quale grammatica conoscono* (2006) sono osservate le competenze grammaticali di un ampio gruppo di studenti universitari, rilevate tramite la somministrazione di test linguistici.

Nella ricerca *La produzione scritta in italiano* (2008), confluita nel volume

Pratiche di scrittura nella scuola superiore, è analizzata la produzione scritta di un gruppo di studenti con attenzione per l'incidenza di variabili sociolinguistiche sulle competenze scritte.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA E DELLA SCUOLA

Nel saggio *Valutare le competenze linguistiche nella scuola secondaria di primo grado: riflessioni e proposte* (2011) si presenta una proposta di prove per la certificazione delle competenze in lingua straniera all'esame di Stato.

Il percorso di ricerca-azione coordinato per sei istituti comprensivi pugliesi del brindisino nell'a.s. 2013-14 nell'ambito del progetto "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (capofila l'Istituto Comprensivo "Moro-Marone" di Francavilla Fontana) è documentato nell'articolo *Valutazione e curricolo: un'esperienza di ricerca-azione* (2015).

Alla rendicontazione dell'operato della scuola è dedicato il volume *Verso il bilancio sociale a scuola*, (2021) curato con Maria Rosaria Rielli, nel quale è confluito il lavoro di ricerca-azione condotto in rete con tredici scuole pugliesi. In particolare l'attenzione è stata dedicata alla gestione delle risorse finanziarie (v. *Gestione finanziaria e rendicontazione*) e agli strumenti di rilevazione e interpretazione dei dati (v. *Rilevare, elaborare e interpretare i dati*).

INIZIATIVE IN CAMPO DIDATTICO E SCIENTIFICO

- Ha partecipato all'VIII Convegno nazionale GISCEL con una comunicazione sul tema *Gli apparati delle grammatiche e la scheda di valutazione* (Palermo, marzo 1996).
- Ha partecipato al IX Convegno nazionale GISCEL (Roma, marzo 1998) con una comunicazione sul tema *Didattica e multimedialità*.
- Ha partecipato al Corso di aggiornamento del GISCEL Puglia *I bisogni linguistici della società odierna* con una relazione sull'impiego degli strumenti multimediali nel curricolo di educazione linguistica (Lecce, aprile 1998).
- Ha partecipato al Convegno nazionale di studio del GISCEL *Curricolo di educazione linguistica e riordino dei cicli* (Roma, aprile 2000).
- Ha partecipato come tutor ai seminari nazionali del progetto MPI-GISCEL *Laboratorio di scrittura* (Roma, aprile 2000; Cuneo, settembre 2000).
- In qualità di referente regionale per la Puglia per il progetto *Laboratorio di scrittura* ha curato l'organizzazione di tre seminari regionali (Mola di Bari, marzo e maggio 2000, marzo 2001).

- Ha partecipato ad un seminario regionale del *Laboratorio di scrittura* con una relazione sul tema *La videoscrittura per il curricolo di educazione linguistica* (Mola di Bari, marzo 2001).
- Ha partecipato all' XI Convegno nazionale GISCEL con una comunicazione sul tema *Quanta e quale grammatica conoscono gli studenti* (Pescara, aprile 2001).
- Ha partecipato come conduttore di gruppo al seminario nazionale MPI-GISCEL *La riflessione grammaticale nel curricolo di educazione linguistica* (Fiuggi, maggio 2001).
- Ha partecipato al X Convegno nazionale ILSA con una relazione su *Libri di testo, corsi multimediali, strumenti e tecniche per l'attività didattica con i bambini stranieri* (Firenze, giugno 2001).
- Ha partecipato al seminario nazionale MIUR-GISCEL *Laboratorio di scrittura: gruppi tematici* con una comunicazione su *Forme di scrittura e interferenze testuali* (Fiuggi, ottobre 2002).
- Ha partecipato al seminario nazionale di studio e produzione *Laboratorio di scrittura cinque anni dopo: un bilancio* (Fiuggi, marzo 2004).
- Ha fatto parte del Comitato organizzatore del XIII Convegno Nazionale GISCEL sul tema *Il linguaggio dall'infanzia all'adolescenza: tra italiano, dialetto e italiano L2* (Università di Lecce, 22-25 aprile 2004).
- Ha partecipato al XIII Convegno nazionale GISCEL con una comunicazione su *Le competenze lessicali nella scuola primaria* (Lecce, aprile 2004).
- Ha partecipato al convegno CIDI *L'educazione linguistica oggi*, con una relazione sul tema *L'italiano come L2 nell'attuale contesto plurilinguistico della classe* (Fermo, 10 ottobre 2007).
- Ha partecipato al convegno *Lingua e media* con una relazione sul tema *La lingua degli sms* (Università del Salento, settembre 2008).
- Da settembre 1999 a maggio 2004 è stata Segretario regionale del GISCEL Puglia.
- Da maggio 2004 a novembre 2008 è stata Consigliere regionale del GISCEL Puglia.
- Da novembre 2008 a dicembre 2013 è stata Segretario regionale del GISCEL Puglia.
- Dal 2002 al 2006 è stata membro del Comitato scientifico nazionale della collana "Volumi Giscel", edita da FrancoAngeli.

- Dal 2009 al 2012 ha partecipato ai lavori della Commissione nazionale di Autori delle prove di valutazione dell'INVALSI.
- Ha partecipato al convegno LEND *L'ascolto, il parlato e l'interazione* (Università del Salento, settembre 2009) con una relazione sul tema *Proposta di prove di valutazione per la scuola secondaria di primo grado*.
- Dal 2010 al 2014 è stata Consigliere nazionale del GISCEL.
- Da luglio 2010 è iscritta nella Banca Dati Nazionale del MIUR di Esperti di valutazione.
- Dal 2016 al 2020 è stata presidente della sezione UCIIM di Maglie.
- Ha partecipato al progetto *I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale* con quattro relazioni sul tema "Scrivere e argomentare" (Università di Bari, febbraio 2014, Università del Salento febbraio 2014; Università del Salento febbraio 2015, Università di Bari, marzo 2015)
- Ha partecipato al progetto *I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale* con due relazioni sui temi "Riscrivere un testo: il riassunto e la parafrasi" (Università di Bari, febbraio 2016, Università del Salento, febbraio 2016).
- Ha partecipato al progetto *I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale* con due relazioni sul tema "Le competenze di scrittura nel curriculum di Istituto" (Università di Bari, gennaio 2017, Università del Salento, gennaio 2017) e due relazioni sul tema "Il riassunto: comprendere e riscrivere" (Università di Bari, marzo 2017, Università del Salento, marzo 2017)
- Ha partecipato al progetto *I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale* con due relazioni sul tema "Le competenze di lettura e le rilevazioni INVALSI" (Università di Bari, gennaio 2018, Università del Salento, gennaio 2018).
- Ha partecipato al progetto *I Lincei per una nuova didattica nella Scuola: una Rete nazionale* con due relazioni sul tema "Le prove scritte di italiano secondo le nuove modalità di svolgimento dell'esame di Stato" (Università di Bari, febbraio 2019, Università del Salento, febbraio 2019).
- In collaborazione con il GISCEL Puglia ha organizzato l'incontro-dibattito "Il parlato a scuola" con gli autori del volume *Il parlato a scuola* (Aracne 2014) Francesco de Renzo e Immacolata Tempesta (Andrano, 4 novembre 2014).

- Ha partecipato al convegno [“In Vitro. Progetto per la lettura infantile”](#) con una relazione sul tema *Leggere per crescere* (Andrano, 26 febbraio 2015).
- Ha organizzato il convegno [“Alla corte de Hugot. Il Castello di Andrano nel Medio Evo”](#) (Andrano, 28 marzo 2015).
- Ha partecipato al progetto “Un anno di Resistenza” promosso dal Comune di Andrano con una relazione sul tema *La «buona Scuola» tra autonomia e riforme* (dicembre 2015).
- Ha organizzato e tenuto presso l’Istituto Comprensivo Statale di Diso il corso di formazione *Verso una didattica per competenze* (marzo-aprile 2016).
- In collaborazione con il GISCEL Puglia ha organizzato il seminario *Lettura e scrittura a scuola* (Marittima di Diso, 26 maggio 2016)
- In collaborazione con la sezione UCIIM di Maglie ha organizzato il corso di formazione per docenti e dirigenti [La valutazione degli apprendimenti e le rilevazioni nazionali](#) (Liceo “Capece” di Maglie, marzo-maggio 2017).
- In collaborazione con il GISCEL Puglia ha organizzato il corso di formazione per docenti *L’italiano L2 a scuola* (IC Diso, aprile-maggio 2017).
- Ha organizzato e tenuto presso l’IISS “Mattei” di Maglie il corso di formazione *Valutazione e curricolo* (gennaio-aprile 2018).
- Dal 2018 al 2021 ha curato, con M. R. Rielli, l’organizzazione e il coordinamento dei lavori delle rete pugliese *Il bilancio sociale per una accountability condivisa*.

PUBBLICAZIONI

VOLUMI

- *Segni, parole, significati. Percorsi di approfondimento per l’educazione linguistica*, Pensa Multimedia, Lecce 2004, pp. 222.
- [Linguaggio, mente, parole. Dall’infanzia all’adolescenza](#) (a cura di I. TEMPESTA e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2006.
- [Lingue in contatto a scuola. Tra italiano, dialetto e italiano L2](#) (a cura di I. TEMPESTA e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2006.

- [Educazione linguistica democratica. A trent'anni dalle Dieci tesi](#) (a cura del GISCEL, revisione, coordinamento e redazione a cura di M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2007.
- [Pratiche di scrittura nella scuola superiore](#) (a cura di S. DE MASI e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2008.
- *Le parole scritte dei ragazzi stranieri*, Pensa Multimedia, Lecce 2009, pp. 232.
- *Verso il bilancio sociale a scuola* (a cura di M. MAGGIO e M. R. RIELLI), Aracne, Roma 2021.

SAGGI IN VOLUMI MISCELLANEI

- *La scheda di valutazione e gli apparati delle grammatiche* (con F. Cociolo et alii), in *Il testo fa scuola. Libri di testo, linguaggi ed educazione linguistica* (a cura di R. CALÒ, S. FERRERI), La Nuova Italia, Firenze 1997, pp. 389-413 (di M. Maggio il § 1.2).
- *Didattica e multimedialità. La fruizione di CD Rom nel curriculum di educazione linguistica* (con S. De Masi e M. N. Errico), in *Lingue, culture e nuove tecnologie* (a cura di M. E. PIEMONTESE), La Nuova Italia, Firenze 2000, pp. 129-144 (di M. Maggio i §§ *La sperimentazione, I percorsi multimediali, Odissea*).
- *La valutazione oggettiva, nella Guida didattica* allegata ai volumi *Bricolinguista italiana... e dintorni* (a cura di A. A. SOBRERO), Laterza, Roma-Bari 2000, (pp. 91-95); nuova edizione: Laterza 2001.
- *Libri di testo, corsi multimediali, strumenti e tecniche per l'attività didattica con i bambini stranieri* (con A. Urso), in Atti del X Convegno nazionale ILSA, Firenze 2002, pp. 15-24 (di M. Maggio la *Premessa* e il § 2).
- *Il verbo tra sintassi e semantica: alcuni esempi in italiano e in tedesco*, in *Il verbo fra italiano, dialetto, lingua straniera* (a cura di I. TEMPESTA et al.), Congedo, Galatina 2003, pp. 153-175.
- *Risorse informatiche per l'insegnamento linguistico*, in *Prospettive ed applicazioni per l'insegnamento dell'italiano L2* (a cura di D. ZORZI e P. LEONE), Besa, Nardò 2003, pp. 55-72.
- *Facilitare la comprensione per i bambini non italofofoni*, in *Prospettive ed applicazioni per l'insegnamento dell'italiano L2* (a cura di D. ZORZI e P. LEONE), Besa, Nardò 2003, pp. 141-155 (di M. Maggio i §§ 0, 1 e 2).

- *Gli studenti universitari: quanta e quale grammatica conoscono* (con S. De Masi), in *Questioni linguistiche e formazione degli insegnanti* (a cura di D. RUSSO), FrancoAngeli, Milano, 2006, pp. 156-177 (di M. Maggio i §§ 1, 2.1, 2.2).
- *Le parole dei bambini al termine della Scuola Primaria* (con S. De Masi), in *Linguaggio, mente, parole. Dall'infanzia all'adolescenza* (a cura di I. TEMPESTA e M. MAGGIO), Franco Angeli, Milano, 2006, pp. 174-183 (di M. Maggio il § 2).
- *Introduzione* al volume *Lingue in contatto a scuola. Tra italiano, dialetto e italiano L2* (a cura di I. TEMPESTA e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2006, pp. 9-17.
- *Il verbo nell'italiano dei messaggini*, in *Verbo e dintorni* (a cura di A. CALOGIURI), Manni, Lecce, 2006, pp. 183-216.
- *Introduzione* (con S. De Masi) al volume *Pratiche di scrittura nella scuola superiore* (a cura di S. DE MASI e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 7-9.
- *Il questionario per gli insegnanti*, in *Pratiche di scrittura nella scuola superiore* (a cura di S. DE MASI e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 37-49.
- *Pratiche di scrittura: che cosa dicono gli insegnanti*, in *Pratiche di scrittura nella scuola superiore* (a cura di S. DE MASI e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2008, 63-93.
- *La produzione scritta in italiano* (con M. G. De Judicibus), in *Pratiche di scrittura nella scuola superiore* (a cura di S. DE MASI e M. MAGGIO), FrancoAngeli, Milano, 2008, (di M. Maggio i §§ 3.2.1, pp.148-154, 3.2.3, pp. 158-175).
- *I messaggini telefonici tra scritto, parlato e linguaggio giovanile*, in [Lingua e linguaggio dei media](#) (a cura di M. APRILE e D. DE FAZIO), Aracne, Roma, 2010 (pp. 315-335).
- *Valutare le competenze linguistiche nella scuola secondaria di primo grado: riflessioni e proposte*, in [Didattica della comunicazione orale. Lingue seconde e italiano a scuola e all'università](#) (a cura di P. LEONE e T. MEZZI), FrancoAngeli, Milano, 2011 (pp. 146-64).
- *Prefazione*, in IC Diso, *Favole di cioccolata*, Gemma Edizioni, Ceccano 2017 (pp. 5-6).
- *Prefazione*, in IISS "Enrico Mattei" Maglie, *Selfie di noi*, Gemma Edizioni, Ceccano, 2018 (pp. 7-8).

- *Prefazione*, in IISS “Enrico Mattei” Maglie, *Glossario della moda*, Gemma Edizioni, Ceccano 2019 (pp. 5-7).
- *Prefazione*, in IISS “Enrico Mattei” Maglie, *Riflessioni filosofiche*, Gemma Edizioni, Ceccano 2020 (pp. 5-6).
- *Introduzione* (con M. R. Rielli), in *Verso il bilancio sociale a scuola* (a cura di M. MAGGIO e M. R. RIELLI), Aracne, Roma 2021 (pp. 13-15).
- *Gestione finanziaria e rendicontazione*, in *Verso il bilancio sociale a scuola* (a cura di M. MAGGIO e M. R. RIELLI), Aracne, Roma 2021 (pp. 151-164).
- *Rilevare, elaborare e interpretare i dati*, in *Verso il bilancio sociale a scuola* (a cura di M. MAGGIO e M. R. RIELLI), Aracne, Roma 2021 (pp. 207-224).
- *Prefazione*, in IISS “Enrico Mattei” Maglie, *Ritratti di donne*, Gemma Edizioni, Ceccano 2022 (pp. 5-7).

ARTICOLI IN RIVISTE

- *Per una tipologia degli errori nell'uso del verbo: apprendimento e possesso dell'italiano in un campione di studenti stranieri* (con A. Urso), in “Scuola & Città” 5/6, 1997, pp. 232-249 (di M. Maggio i §§ 3.1, 3.2, 3.4 e 4).
- *Vocabolari personalizzati. Un esempio di utilizzazione didattica del computer in un curriculum di lingua straniera*, in “Italiano & Oltre”, 1, 2001, pp. 45-51.
- *Tra alfabetismo e analfabetismo* (con I. Tempesta), in “Italiano & Oltre”, 2, 2001, pp.114-121 (di M. Maggio i §§ 1 e 2).
- *L'insegnamento dell'italiano come L2 nella scuola dell'obbligo*, con I. Tempesta *et alii*, in “Educazione permanente”, 2003, (di M. Maggio il § 2.1).
- *Quando l'italiano non è lingua nativa*, in “Scuola & Amministrazione”, 4, 2006, pp. 90-103.
- [Valutazione e curriculum: un'esperienza di ricerca-azione](#), con S. Madaro Metrangolo, in “Scuola & Amministrazione”, 2, 2015, pp. 48-68.

OPERE DIDATTICHE

- *Proviamo con la videoscrittura* (con A. A. Sobrero), in *Bricolinguistica italiana... e dintorni. Il libro delle abilità* (a cura di A. A. SOBRERO), Laterza, Roma-Bari 1999, pp. 318, 335, 347-351, 369-370, 389-390, 402- 403, 415-419, 433-434, 456-458; nuova edizione: *Bricolinguistica Grammatica italiana*, Laterza 2001.
- *Obiettivi didattici e competenze osservabili*, nella *Guida didattica* allegata ai volumi *Bricolinguistica italiana... e dintorni* (a cura di A. A. SOBRERO), Laterza, Roma-Bari 2000, (pp. 13-35); nuova edizione: Laterza 2001.
- *Le prove di verifica*, nella *Guida didattica* allegata ai volumi *Bricolinguistica italiana... e dintorni* (a cura di A. A. SOBRERO), Laterza, Roma-Bari 2000, (pp. 95-428); nuova edizione: Laterza 2001.

CD ROM

- *Poeti in fiore* (con S. De Masi), CD Rom allegato al volume *Poeti in fiore* (a cura di S. DE MASI), Manni, Lecce 1998.
- *Eserciziario elettronico*, CD Rom allegato al volume *Bricolinguistica italiana... e dintorni. Il libro della morfosintassi* (a cura di A. A. SOBRERO), Laterza, Roma-Bari 1999.

OPERE ON-LINE

- *Dizionarietto elettronico tedesco-italiano: un database per consolidare le competenze lessicali in L2*, in INDIRE, *Progetto GOLD: best practice* 2004.

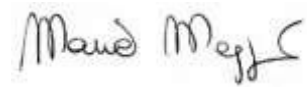
RECENSIONI

- *GISCEL Puglia*, in “RID. Rivista italiana di dialettologia”, XXIV: 19, 243, 2000.
- *GISCEL Puglia*, in “RID. Rivista italiana di dialettologia”, XXVIII: 19, 293, 2004.
- P. Baratter, S. Dallabrida (a cura di), *Lingua e grammatica. Teoria e prospettive didattiche*, Milano, FrancoAngeli, 2009, in “RID: Rivista italiana di dialettologia”, XXXIV: 718, 2010.

- L. Revelli (a cura di), *Italiano L2. Problemi scientifici, metodologici, didattici*, Milano, Franco Angeli, 2009, in “RID: Rivista italiana di dialettologia”, XXXIV: 720, 2010

Redatto ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

Ai sensi dell'art. 75 del DPR 445/200, la sottoscritta Maria MAGGIO dichiara che quanto riportato nel curriculum corrisponde al vero, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci (art. 76 del DPR 445/2000).



Maglie, 22 aprile 2022